


**Программа  
учебной дисциплины**

---


**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

2020 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных и  
информационно-  
технологических дисциплин  
протокол № 4  
«23» мая 2020 г.  
Председатель ЦМК  
 Н.Н. Завьялова



УТВЕРЖДЕНА  
Директор колледжа

  
Ю.А. Бурдельная  
«23» мая 2020 г.

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: частное профессиональное образовательное учреждение «Омский юридический колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	30
3.2. Рекомендуемая литература.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для получения среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее – ОПОП).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовая дисциплина).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

*личностных:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

*предметных:*

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

#### **1.4. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях**

Групповые дискуссии, решение ситуационных задач, метод «круглого стола», семинары, мультимедийные презентации, индивидуальные и групповые проекты, деловые и ролевые игры, кейс-метод.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **118** часов; самостоятельной работы обучающегося – **59** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>59</b>
внеаудиторная самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
	2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Эпоха палеолита и неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации		
	2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Палеолит на территории России. (Подготовка сообщений и слайдов по теме) 2. Зарождение городов (Подготовка сообщений и слайдов по теме)	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя		

Великие державы Древнего Востока.		Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	2
Тема 2.3. Практическое занятие № 1.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1,2
	1.	Великая греческая колонизация и её последствия		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Начало распространения христианства в Европе (Подготовка сообщений)	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия	2	2



завоевания.	<p>средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.</p>		
	<p>2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Варварские правды. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. (Подготовка докладов по теме)</p>	1	
<p>Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>		
	<p>1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	2	2
	<p>2. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Культура Индии (Подготовка докладов по теме). 2. Культура Византии (Подготовка сообщений и слайдов).</p>	2	
<p>Тема 3.3. Западная Европа в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>		
	<p>1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение</p>	2	2

		складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Крестовые походы (Подготовка докладов по теме).	2	
Тема 3.4. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Средневековая культура Западной Европы (Подготовка докладов).	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2,3
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Первые русские князья (Подготовка докладов по теме). 2. Общество Древней Руси (Подготовка схемы)	2	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	2	2

Тема Практическое занятие № 2.	4.3.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	«Древняя Русь в эпоху политической раздробленности».			
Тема Монгольское завоевание и его последствия.	4.4.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»		1	
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2	
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отражение угрозы с Запада. (Подготовка сообщений).			2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2,3	
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.			
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Опричнина, споры о ее смысле (сочинение-рассуждение).			1

		Закрепощение крестьян в годы царствования Ивана Грозного (составление таблицы).		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности (подготовка докладов).	1	
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Народные восстания в XVII веке. (Подготовка сообщений и слайдов по теме). Культура Руси к. XIII – XVII вв. (Подготовка сообщений и слайдов).	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Экономическое	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в		

развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие военной техники в XVI – XVII вв.(Подготовка сообщений и слайдов).	1	
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.4. Англия в XVII-XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и		

	гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Дж. Вашингтон – выдающийся деятель в истории США. (Подготовка сообщений и слайдов по теме). 2. Написать биографический очерк об одном из деятелей Французской революции конца XVIII в.	2	
Тема 6.5. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.	2	2
Тема 6.6. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. 2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.	2 1	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение	2	2

		Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пётр I – выдающийся исторический деятель. (Подготовка сообщений и слайдов по теме).	1	
Тема 7.2. Практическое занятие № 3.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	2
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	2
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. Выполнение контрольного теста.	2	2
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать биографический очерк об одном из деятелей русской культуры XVIII в.	1	

<b>Раздел 8.</b>		<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>4</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	2	2
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации». Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	2
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Гражданская война в США (подготовка сообщений).	1	



<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Колониальный раздел Азии и Африки (подготовка таблицы). Япония в XIX веке (подготовить сообщения и слайды).	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>		<b>12</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отечественная война 1812 года (герои войны, составление исторических портретов).	1	
Тема 10.2. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.		

		Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	1	
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2
Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	2
Тема 10.5. Практическое	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Курс на модернизацию промышленности в России во 2-й половине XIX века.	2	2

занятие № 4.				
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века и русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Русская культура XIX века (подготовить сообщения и слайды).	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>8</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс.		

Серебряный век русской культуры.		Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала.	2	
Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.		
Тема 11.4. Практическое занятие № 5.	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие военной техники в годы войны (подготовить сообщения и слайды).	1	

<p>Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить биографический очерк о В.И.Ленине. Ход Гражданской войны (подготовить сообщения и слайды).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 12.</b></p>	<p><b>Межвоенный период (1918-1939).</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p>Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>		
	<p>2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Причины мирового кризиса 1929-1933 годов. Гражданская война в Испании.</p>	1	
<p>Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p>	2	2
<p>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.</p>	2	2

	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
Тема 12.4. Советское государство в 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.5. Практическое занятие № 6.	2.	<b>Практическое занятие:</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	2
Тема 12.6. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Советская наука в 30-е гг.(подготовить сообщения и слайды)	1	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>8</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и		

на Тихом океане.		Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
Тема 13.3. Практическое занятие № 7.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Битва за Москву. Историческое значение Московской битвы.		
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война».		
<b>Раздел 14.</b>	<b>Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>6</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.		



<p>войны».</p> <p>Тема 14.2. Практическое занятие № 8.</p>		<p>Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>		
<p>Тема 14.3. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Международные отношения.</p>	<p>2.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Создание ООН и ее деятельность.</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Развитие культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>2. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 15.</b></p>	<p><b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b></p>	<p><b>8</b></p>	
<p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		1940-х годов.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. Тест «СССР в 1945-1964 гг.»	2	
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	2,3
	2.	<b>Практическое занятие</b> Успехи советской космонавтики.	1	
3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> XX съезд КПСС и его значение (сочинение-эссе).	1		
Тема 15.3. Практическое занятие № 9.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	1	
<b>Содержание учебного материала.</b>				
Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Распад СССР. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события	2	2

		1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Политика гласности в СССР и ее последствия. Подготовить биографические очерки о наиболее ярких лидерах перестройки (подготовить сообщения и слайды)	2	
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>6</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	1	2,3
Тема 16.2. Практическое занятие № 10.	2.	<b>Практическое занятие</b> Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Россия и страны мира (составление схемы).	2	
Тема 16.3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Приоритетные национальные проекты и федеральные	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в	2	2

программы. Культура и духовная жизнь общества.		системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения, противоречия культурного развития и экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реализация федеральных программ в регионах (Омская область) Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
Итоговое занятие	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>118</b>
				<b>177</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа учебной дисциплины «История» реализуется в учебном кабинете, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2 Рекомендуемая литература.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Для обучающихся**

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

---

- Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
- Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.– М., 2017.
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
- Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.
- Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
- Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
- Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
- Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
- Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX - в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

#### **Для преподавателей**

— Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от

- 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя // под ред. А.В.Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudsl.htm)  
[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)  
<https://ru.wikipedia.org>  
<https://ru.wikisource.org>  
[www.wco.ru](http://www.wco.ru)  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)  
[www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1)  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)  
[www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm)  
[www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history)  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar)  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru)  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru)  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru)  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)  
[www.ruarevolution.info](http://www.ruarevolution.info)  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)  
[www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)  
[www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru)  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)  
[www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1)  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)



[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b> - сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Анализ исторического материала.
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b> - овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Логическая беседа, публичное выступление, практическое занятие с картой.
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b> - овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Сбор характеристик существования государств в средние века, сравнительный анализ, практическое занятие, публичные выступления.
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b> - овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Составление логической схемы правителей Руси, публичное выступление, сравнительный анализ.
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b> - овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Выделить особенности правления Ивана Грозного и смутного времени, сочинение-рассуждение.

<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Анализ проведения промышленных революций в Европе.</p>
<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Практическая работа, анализ реформ Петра I.</p>
<p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul>	<p>Логическая беседа, анализ исторических событий.</p>
<p><b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul>	<p>Выделить особенности модернизации на Востоке, анализ, обобщение.</p>
<p><b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul>	<p>Синтез, работа с хронологией, характеристика исторического события.</p>

<p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul>	<p>Практическая работа на контурной карте, анализ, составление хронологии военных действий, анализ видеосюжетов.</p>
<p><b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Сравнительный анализ политик «военного коммунизма» и НЭП, сбор характеристики ведущих капиталистических держав, составление хронологии проведения коллективизации.</p>
<p><b>Раздел 13. Вторая мировая война. ВОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul>	<p>Практическая работа на контурных картах, составление хронологии военных действий, сбор характеристик военных руководителей.</p>
<p><b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Анализ двух систем: капитализма, социализма, составление хронологии исторических событий, практическая работа.</p>
<p><b>Раздел 15. Апогей, кризис советской системы (1945—1991 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- овладеть навыками проектной деятельности и исторической</li> </ul>	<p>Составление хронологии исторических событий по периодам (для логической беседы).</p>

<p>реконструкции с привлечением различных источников.</p>	
<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Анализ, сбор материала из СМИ, работа с документами.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты. Дизайн-проекты по благоустройству.</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи;</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия.</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты.</p>

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы;	Экологические проекты.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи;	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+».
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач;	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности,	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных,



<p>получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.);</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.</p>